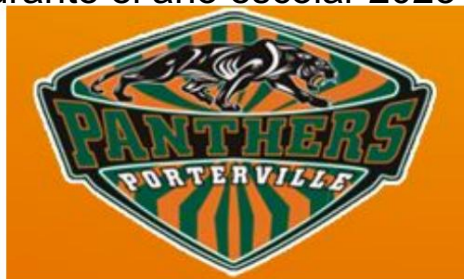


Escuela secundaria de Porterville

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
(Publicado durante el año escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela secundaria de Porterville
Calle	465 West Olive Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 793-3400
Principal	José Valdez
Dirección de correo electrónico	valdez@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	porterville.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-5434113	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica tradición de 128 años de la Escuela Secundaria Porterville. Orgullo en el logro; honor en el esfuerzo; fortaleza en el conocimiento.

Somos la escuela preparatoria integral más antigua del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Actualmente, contamos con más de 2100 estudiantes de noveno a duodécimo grado. Atendemos a estudiantes de Porterville y de las comunidades aledañas de Springville, Ducor, Terra Bella y la Reserva Indígena del Río Tule. La escuela está ubicada al pie de la hermosa Sierra Nevada, entre Fresno y Bakersfield, California.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

La Escuela Preparatoria Porterville se centra en un programa educativo de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de opciones universitarias y profesionales. Se anima a los estudiantes a establecer metas académicas y a satisfacer sus fortalezas e intereses individuales. Invitamos a todas las familias a participar en las actividades académicas, deportivas, clubes, competencias y en el gobierno estudiantil. Es fundamental que la escuela, las familias y los estudiantes colaboren para garantizar el éxito de cada estudiante.

En la Escuela Secundaria Porterville, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un entorno educativo seguro y centrado en el estudiante. Nuestra escuela les ofrece la oportunidad de competir al más alto nivel académico, profesional y técnico, cocurricular y deportivo, de manera que les ayudará a competir en el mercado laboral actual. La participación en diversas actividades es necesaria para que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan alcanzar el éxito en la universidad y su carrera profesional.

Los estudiantes cuentan con el apoyo de personal altamente calificado y numerosos programas excelentes, incluyendo cursos de Colocación Avanzada y Honores, AVID y un amplio programa de intervención para estudiantes con necesidades especiales. Además, la Escuela Secundaria Porterville, en colaboración con Porterville College, ofrece actualmente los siguientes cursos de doble matrícula: Inglés C1000 e Inglés C1003, Español 103 y Español 104, ECON P101 Microeconomía, POLS P101 Gobierno Estadounidense, HIST C1001 Historia de los Estados Unidos - Colonial hasta 1877, HIST C1002 Historia de los Estados Unidos - 1865 al presente, Fundamentos de Estudio de Arte, Introducción a los Negocios, Contabilidad Financiera, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, Kinesiología, Educación para la Salud, Contabilidad Gerencial, Fundamentos de Enfermería y Derecho Mercantil.

También ofrecemos tres opciones de libre elección: Academia de Negocios y Finanzas de Porterville, Academia de Ciencias de la Salud de Porterville y Recursos y Ocupaciones de Energía Alternativa. En la Escuela Secundaria de Porterville, valoramos nuestra tradición en artes escénicas y seguimos promoviendo nuestros excelentes programas de Banda Pantera, coro, danza y teatro.

Declaración de misión de la escuela

La Escuela Secundaria Porterville se dedica a ofrecer programas de la más alta calidad a nuestros estudiantes en un entorno motivador y de apoyo que fomenta la excelencia en las actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso constante es dotar a nuestros estudiantes de habilidades del siglo XXI, sustentadas en los valores del aprendizaje, la autoestima y el desempeño de calidad.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 15,000 estudiantes en toda la comunidad y la ciudad de Strathmore. El distrito comprende diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa.

La Escuela Secundaria Porterville atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se basa en los estándares básicos comunes para la preparación universitaria y profesional, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes estudiantiles y diversas actividades patrocinadas por el consejo estudiantil promueven un clima de comunidad y aceptación entre estudiantes y profesores.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	590
Grado 10	554
Grado 11	482
Grado 12	499
Matrícula total	2.125

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Indio americano o nativo de Alaska	3.1
asiático	1.1
Negro o afroamericano	0.3
filipino	0.9
Hispano o latino	85.7
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.2
Dos o más razas	0.7
Blanco	7.4
Estudiantes de inglés	20
Jóvenes de acogida	0.7
Sin hogar	1.3
Inmigrante	6.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	89.3
Estudiantes con discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	71.8	85.21	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4	4.75	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	4.3	5.1	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2	2.41	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	2.52	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	84.2	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	67	79.52	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.9	4.63	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	7.5	8.99	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.3	5.11	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	1.74	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	84.3	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	65.4	78.13	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3	3.58	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	5.2	6.29	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.6	4.32	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	6.4	7.64	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	83.7	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	1.40	4.2	2
Asignaciones incorrectas	2.80	3.3	3.2
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	4.30	7.5	5.2

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	2.00	4.3	3.6
Total de docentes fuera de su campo	2.00	4.3	3.6

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	2.5	3.8	5.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.2	1.1	1.5

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Colecciones/ Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020 Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000 Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2005	0.0%
Matemáticas	Grandes Ideas Matemáticas Integradas I, II, III Adoptado en 2016 Matemáticas integradas 1,2,3 Adoptado en 2013 McDougal Littell Adoptado en 2006 Addison-Wesley Adoptado en 2003 Brooks/Cole Adoptado en 2001	0.0%

	CPM Educativo Adoptado en 1999	
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Prentice-Sala Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2009</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Glencoe Adoptado en 2004</p>	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell/2006 Glencoe/1999</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999</p>	0.0%
Lengua extranjera	<p>Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p>	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015</p>	0%
Artes visuales y escénicas	<p>Materiales de arte Blick</p> <p>Especialidad escolar</p>	
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	<p>Flinn Scientific</p> <p>Ciencia de Ward</p>	

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Porterville se construyó originalmente en 1896 y desde entonces se ha modernizado por completo. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos para brindar sombra y ahorrar energía. La Biblioteca Media se renovó y actualizó por completo para satisfacer las necesidades de los estudiantes, priorizando la tecnología. La Biblioteca Media se ha convertido en un centro de atracción. También se agregó un laboratorio de química completo para aumentar el rigor académico y brindar a nuestros estudiantes acceso a cursos de ciencias basados en laboratorio. Se adquirieron e instalaron aires acondicionados en todas las aulas para actualizar el sistema antiguo, que no funcionaba eficientemente. También se modernizaron las instalaciones deportivas, remodelando el pabellón deportivo y convirtiendo el taller de metal en una sala de pesas.

La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

El campus actualmente cuenta con 87 aulas, una biblioteca multimedia con dos salas de estudio, cuatro laboratorios de informática, dos salas de profesores, una cafetería, dos amplios campos deportivos, dos gimnasios, una sala de pesas de última generación, un auditorio, la oficina principal, una piscina, la sala de banda, el coro, un laboratorio médico, una tienda dirigida por estudiantes y una sucursal de la Cooperativa de Crédito Federal del Condado de Tulare, también dirigida por estudiantes. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, tres aulas, un taller mecánico, un taller de carpintería y una guardería e invernadero en pleno funcionamiento. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionados por el distrito. En mayo de 2018 se inauguró una nueva Academia de Salud de dos plantas que alberga 16 aulas, un baño para estudiantes y laboratorios de ciencias. En otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de danza para apoyar nuestro programa de danza.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación:

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Agosto de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				Daños en la ventilación: Rm H206, V8 Las deficiencias identificadas en esta área se abordarán de inmediato mediante reparación o reemplazo. Se enviarán técnicos certificados para corregir las áreas afectadas o restablecer el correcto funcionamiento del sistema para garantizar un funcionamiento seguro y eficiente.
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: Sala P4, P5, Laboratorio N, AG, clase de madera, banda, sala Wt, U5, U6, U10, K3, T8, N10, A1, Vestuario de chicas, Sala • Daños en la pared: Rm P4, P6, P7, H103, H104, A7, D12, AG, madera, banda, G1, sala de peso, V10, U6, U7, A10, K6, K7, V2, V3, V4, L5, L6, T1, T5, T6, T7, T8, M2, M6, M7, M8, L10, Mini Gimnasio, Gimnasio Principal, Vestuario de Chicas Piscina • Cubierta de luz: Rm P5, N3, N1, N2, N7, N Lab, D12, D9, L5 • Daños en el suelo: Habitación N6, H201, H202, H203, H204, H205, AG, H206, V7, M4, L10, Cafetería, Auditorio • Zócalo: Rm P6, P7, N1, N5, sala WT, V10, K3, V1, V2, V3, L5, N8 • Encimera: Sala N3, L6 • Daños en el gabinete: Rm N3, K4 • Habitación n.º faltante: Habitación A1 • Daños en la puerta: Habitación Wt, Rm V5, V10, T2, T3, T7, M5, Mini Gimnasio • Daños en las ventanas: Rm V5, U10, A10 • Daños en el tablero: Rm P5, V3, T5 • Daño de mosaico: RP5, U5, L7 • Daños en la alfombra: Salas A7, T8, A1 • Daños en la placa de cubierta: Rm V8, V9, T2, T5 • Daños en la pintura: Rm T4 • Agujeros: Sala T8 • Daños en el espejo: Piscina de vestuarios de chicas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
<p>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas</p>				
<p>Eléctrico</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Cables no asegurados: Rm P4, P6, N1, N2, N6, H102, H103, H104, H201, A7, A2, C4, AG, G1, V5, K6, T6, A1, H101 • Placa de circuito expuesta: Rm P4 • Luces: Biblioteca, Laboratorio N, Sala B5, D6W, AG, clase de madera, V5, L5, L7, T7, R3, M5, M6, M7, L10, Casillero para niños, Mini gimnasio • Sensor dañado: Rm T2, T6 • Panel eléctrico: Sala R2 • Daños en la placa de cubierta de datos: Rm N2, V2, R2 • Daños en el detector de movimiento: Rm L6 • Daños en el altavoz: Baile <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
<p>Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el grifo/fregadero/fuente: Sala N Laboratorio, banda, U10, Boys RR U • Daños en la pared: Banda RR, Niños RR P, Niños RR U, Casillero de chicas • Daños en el puesto: Baño de niños P • Daños en el inodoro/urinario: Baño de niñas, baño de niñas L, Casillero de niños • Daños en las baldosas: Baños de niños U, Baños de niños y niñas L • Daños en el techo: Baño de niños U, Baño de niños Administrador, Casillero de chicas • Daños en el suelo: Baño de niños P • Daños en el secador de manos: Baño de niños L <p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.</p>
<p>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</p>				<p>Productos químicos no asegurados: Sala N6, G2</p> <p>Cualquier riesgo de seguridad identificado a través de las inspecciones, incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos, se corrige rápidamente.</p>
<p>Estructural: Daños estructurales, techos</p>				<p>Gotera en el techo: Habitación N10</p> <p>Daños en las molduras del techo: Danza</p>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<p>Daños en el techo: Boys Locker</p> <p>Se evalúan los problemas estructurales y se repararán mediante la orden de trabajo del distrito y el proceso de mejoras de capital. Se priorizan las obras correctivas necesarias para mantener la seguridad y la estabilidad de todos los edificios escolares.</p>
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				<p>Pasamanos sueltos: Piscina</p> <p>Daños en el suelo: Piscina</p> <p>Grafiti: Sala M5</p> <p>Daños en el techo: campos de atletismo</p> <p>Daños en las puertas: Campos de atletismo</p> <p>Los componentes exteriores que presenten daños serán reparados o reemplazados para garantizar la seguridad del campus. Tras la inspección, los terrenos y las superficies se restaurarán a su estado normal.</p>

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	56	61	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22	27	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	452	435	96.24	3.76	60.92
Femenino	237	231	97.47	2.53	64.07
Masculino	215	204	94.88	5.12	57.35
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	402	386	96.02	3.98	59.59
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	25	24	96.00	4.00	75.00
Estudiantes de inglés	56	54	96.43	3.57	11.11
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	324	307	94,75	5.25	57,98
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	22	100.00	0.00	40.91
Estudiantes con discapacidades	34	28	82.35	17.65	0.00

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	452	435	96.24	3.76	27.42
Femenino	237	231	97.47	2.53	28.70
Masculino	215	204	94.88	5.12	25,98
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	402	386	96.02	3.98	25.71
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	25	24	96.00	4.00	45.83
Estudiantes de inglés	56	54	96.43	3.57	3.70
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	324	307	94,75	5.25	24.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	22	100.00	0.00	13.64
Estudiantes con discapacidades	34	28	82.35	17.65	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	20.05	19.33	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	460	445	96.74	3.26	19.33
Femenino	244	238	97.54	2.46	18.91
Masculino	216	207	95.83	4.17	19.81
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	401	388	96.76	3.24	18.04
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00	0.00	20.00
Estudiantes de inglés	73	70	95.89	4.11	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	320	307	95.94	4.06	18.57
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	28	28	100.00	0.00	28.57
Estudiantes con discapacidades	35	30	85.71	14.29	3.33

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Los profesores de la Escuela Secundaria Porterville se han esforzado por establecer estructuras que permitan la transición de la escuela a la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades especiales. PHS cuenta con tres programas de libre elección: la Academia de Negocios y Finanzas (PAB), la Academia de Salud y Ciencias (PAHS) y la Academia de Energía y Recursos Naturales (AERO). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la vida profesional. Al combinar una exigente formación técnica profesional con una rigurosa enseñanza basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la vida profesional, y tendrán una mayor ventaja para acceder a opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada programa prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, les ofrece prácticas profesionales y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Ruta PAB
 Director de Finanzas
 Trayectoria profesional para el éxito estudiantil
 Planificación y servicios financieros
 Contabilidad informática
 Contabilidad financiera
 Contabilidad gerencial

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Ventas minoristas
 Emprendimiento
 Introducción a los negocios
 Derecho mercantil
 Servicios bancarios y financieros

Vía PAHS
 Fundamentos de las Ciencias de la Salud
 Salud global
 Biotecnología
 Fundamentos de salud mental y enfermería
 Educación para la salud
 Asistente de enfermería certificado
 Primer interviniente
 Introducción a la kinesiología
 Estrategias para el éxito en un programa de enfermería

Vía AERO
 Tecnología verde
 Tecnología de ingeniería
 Ingeniería
 Remodelación/repación y mantenimiento de edificios

Todos los cursos mencionados incorporan los estándares curriculares del modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o los requisitos de admisión AG de los sistemas CSU/JC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/asistencia.

Dos de los consejos asesores de los programas Pathways (PAHS y PAB) se reúnen mensualmente; el consejo asesor del programa AERO se reúne trimestralmente. Está compuesto por socios comerciales locales, mentores, personal del PUSD y del PHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y desempeñan un papel de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación intercambien ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. Esta estructura genera un mayor nivel de colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica o el Programa Regional de Ocupaciones del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de PHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un estricto requisito de cursos AG y el uso de estrategias WICOR en las asignaturas optativas de AVID y otras asignaturas básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen apuntes en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías semanales y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las asignaturas. Los estudiantes participan en visitas universitarias, asisten a veladas universitarias y reciben apoyo para completar las solicitudes de admisión a la universidad, ayuda financiera y becas.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1471
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	37.7
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	17.8

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50.43

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	78%	78%	15%	77%	79%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Preparatoria Porterville. Pueden participar en el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Academia AERO, la Academia de Negocios, la Academia de Salud y el Comité Asesor Agrícola. El Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y tomar decisiones que afectan a la Preparatoria Porterville. La Academia Partnership de Ciencias de la Salud (PAHS) cuenta con un club de padres que se reúne el primer martes de cada mes para hablar sobre novedades, recaudaciones de fondos, próximos eventos y otra información importante. También hay clubes de padres activos de coro, fútbol americano y banda.

Numerosos socios comunitarios, como Target, Coca-Cola, la Cooperativa de Crédito Federal del Condado de Tulare y otras organizaciones de servicio comunitario, realizan contribuciones. Agradecemos a nuestros socios comunitarios de PAHS, AERO y PAB por su contribución para que los estudiantes experimenten conexiones prácticas con su aprendizaje.

Información del contacto

Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios para ayudar en diversos aspectos de la educación de sus hijos. Si desean participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 793-3400. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia.

Las citas se programan con la secretaria de la escuela. El sitio web del Distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece varias

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Recursos útiles e información para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	4	6.2	4.9	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	94.6	93.8	94.5	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	491	464	94.5
Femenino	257	249	96.9
Masculino	234	215	91.9
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	421	402	95.5
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	34	32	94.1
Estudiantes de inglés	134	124	92.5
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	459	434	94.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	44	42	95.5
Estudiantes con discapacidades	44	39	88.6

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2274	2169	409	18.9
Femenino	1190	1126	216	19.2
Masculino	1084	1043	193	18.5
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	72	67	32	47.8
asiático	26	25	2	8.0
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	19	19	1	5.3
Hispano o latino	1938	1857	324	17.4
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	20	18	7	38.9
Blanco	170	159	38	23.9
Estudiantes de inglés	462	435	98	22.5
Jóvenes de acogida	24	20	9	45.0
Sin hogar	44	40	22	55.0
Socioeconómicamente desfavorecidos	2049	1949	386	19.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	155	150	12	8.0
Estudiantes con discapacidades	154	149	50	33.6

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.67	3.03	4.66	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,26	0,43	0,62	0,16	0,28	0,33	0,08	0,07	0,06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.66	0,62
Femenino	3.11	0,42
Masculino	6.37	0,83
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	18.06	2.78
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	4.23	0,57
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	15.00	0.00
Blanco	4.12	0,59
Estudiantes de inglés	5.41	0,87
Jóvenes de acogida	8.33	4.17
Sin hogar	11.36	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	4.78	0,68
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2.58	0.00
Estudiantes con discapacidades	10.39	1,95

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad absoluta en la Escuela Secundaria Porterville. Los supervisores del campus están de guardia todos los días de 7:15 a. m. a 4:45 p. m. para supervisar la actividad estudiantil y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro. Los maestros ayudan con la supervisión durante el almuerzo y durante todo el día son visibles para los estudiantes.

Para mejorar la seguridad y la rendición de cuentas en el campus, los estudiantes deben escanear sus credenciales escolares en la entrada cada mañana. Este proceso permite a la escuela supervisar la asistencia estudiantil y saber quién está presente en el campus durante la jornada escolar.

Todos los visitantes durante la jornada escolar deben registrarse en la recepción, presentar una identificación oficial con foto válida y pasar por el sistema de gestión de visitantes Raptor antes de entrar al campus. Se les entrega un pase de visitante y deben mostrarlo en todo momento mientras estén en el campus. El personal administrativo supervisa a los visitantes y se requiere autorización previa para acceder a las áreas del campus. Además, todo el personal debe portar su credencial de identificación del Distrito Escolar Unificado de Porterville durante la jornada escolar.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad de la escuela y aprobado por el Consejo Escolar. El plan también es revisado y aprobado por la Oficina del Sheriff del Condado de Tulare, el Departamento de Bomberos de Porterville y el Departamento de Policía de Porterville. La última revisión y aprobación por parte del Consejo Escolar tuvo lugar el 22 de noviembre de 2025.

Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar se centran en la preparación y respuesta ante emergencias. La escuela cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables en materia de materiales peligrosos y las normas estatales de seguridad sísmica. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad, incluyendo simulacros de incendio, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de seguridad del campus anuales, para garantizar que los estudiantes y el personal estén preparados para responder eficazmente en situaciones de emergencia.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	53	62	8
Matemáticas	22	30	52	15
Ciencia	23	23	33	21
Ciencia social	18	43	23	29

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	25	30	47	14
Matemáticas	29	10	48	19
Ciencia	30	5	30	22
Ciencia social	32	3	21	28

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	25	27	55	9
Matemáticas	27	15	45	17
Ciencia	29	4	39	14
Ciencia social	30	3	40	11

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	712

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1.3
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.7

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$8,514	\$449	\$8,065	\$109,847
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	0.6	2.7
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-32.1	5.7

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indígenas, nativos, hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	6.1
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	1
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	7

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones, las observaciones formales y los recorridos de inspección están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal trabaja en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos docentes mediante la participación en actividades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente se aprovecha durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Durante los últimos cinco años, el distrito ha ofrecido tres jornadas de desarrollo docente antes del inicio del año escolar. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Centro incluyeron desarrollo de los estándares comunes, estrategias de instrucción, gestión del comportamiento (incluyendo las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes), capacitación en AP y capacitación tecnológica para aumentar la eficacia docente y el rendimiento estudiantil. Además, los docentes analizan la comparación de datos estudiantiles, estrategias de respuesta a la intervención (RTI), mejores prácticas, ritmo de aprendizaje común y muchos otros temas relevantes para el desarrollo profesional. Durante estas jornadas, los docentes también pueden recibir capacitación sobre programas o estrategias específicos beneficiosos para el éxito estudiantil.

Durante el período de desarrollo profesional, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias y metodologías de enseñanza. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano, Kinsella y Kagan, y se les ofrece capacitación en estas técnicas. Además, se capacita a los docentes en las estrategias de Fred Jones según sea necesario. Los equipos distritales de Matemáticas e Inglés desarrollaron lecciones basadas en los Estándares Básicos Comunes y crearon unidades de los Estándares Básicos Comunes. Asimismo, se han impartido numerosos talleres de desarrollo profesional sobre los Estándares Básicos Comunes al personal para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos Estándares Básicos Comunes. Los miembros de los departamentos de Inglés y Matemáticas a nivel de escuela han trabajado extensamente en la capacitación avanzada sobre los Estándares Básicos Comunes, la elaboración de exámenes finales comunes y el ajuste de las guías de ritmo. El departamento de Ciencias continúa trabajando en la mejora de las secuencias de los cursos para alinear las lecciones con los nuevos Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Durante los últimos años, el departamento de Ciencias Sociales también ha continuado trabajando en la actualización de las guías de ritmo y la creación de evaluaciones formativas comunes. Los docentes trabajaron en colaboración para alinear las lecciones basadas en los estándares estatales actuales con el Marco de Historia y Ciencias Sociales.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden recurrir a los servicios del Programa de Inducción para Docentes Principiantes (TIP) del distrito o al programa IMPACT. El distrito apoya a los nuevos docentes con talleres mensuales del Programa de Organización y Gestión del Aula (COMP), que incluyen temas como planificación, enseñanza, normas y procedimientos del aula, y estrategias de discurso académico. Se realizan reuniones informales entre administradores y nuevos docentes para abordar problemas escolares e inquietudes docentes, con el fin de apoyar a los nuevos docentes. El distrito también ofrece a todos los docentes la oportunidad de solicitar el apoyo de un equipo capacitado de Asesores Instruccionales.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3